

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧДОУ «Ц «ДИВО»
И.Н. Демина
Приказ № _____
« _____ » _____ 2019г

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Частном дошкольном образовательном учреждении «Центр «ДИВО»

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ЧДОУ «Ц «ДИВО» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ЧДОУ «Ц «ДИВО», регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (далее – программы).

1.4. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения прогнозируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру проведения обследования обучающихся, систему сбора, обработки и хранения информации о результативности образовательной деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.6. Данное Положение распространяется только на дополнительное образование детей.

2. Содержание, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогом дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу.

2.3. Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии учебно-тематическим планом дополнительной общеобразовательной программы, осуществляется в течение учебного года и фиксируется в журнале.

Формы текущего контроля успеваемости - наблюдение, обобщающие занятия, открытые занятия, выставки и др.

2.4. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с детьми, индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.5. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости в устной форме.

3. Содержание, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы за год обучения;

- соотнесение этого уровня с требованиями прогнозируемых результатов образовательной программы;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Определение достижения результатов освоения образовательной программы проводится в два этапа:

1 этап: промежуточная аттестация-1 - определение промежуточных результатов освоения образовательной программы;

2 этап: промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы - определение итоговых результатов освоения образовательной программы, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация-1 осуществляется в первом полугодии.

Промежуточная аттестация-2 по итогам реализации программы проходит при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года (апрель).

3.3. Сроки промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогом дополнительного образования в соответствии дополнительной общеобразовательной программой. Составляется график проведения промежуточной аттестации.

3.4. Формами промежуточной аттестации являются: выставки, портфолио детских творческих работ, включенное структурированное наблюдение, психологическая

диагностика, игровые занятия с использованием диагностических заданий (в зависимости от возрастной категории детей и специфики предмета).

Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся групповой и индивидуальной форм обучения.

3.5. Предметами промежуточной аттестации являются: психологическое, речевое, познавательное, творческое развитие детей (в зависимости от содержания дополнительной общеобразовательной программы).

Психологическое обследование включает в себя диагностику уровня развития познавательных психических процессов (восприятие, память, внимание, воображение, мышление), эмоциональной и коммуникативной сферы.

Уровень познавательного и речевого развития определяется в рамках включенного структурированного наблюдения, а также в ходе игровых занятий с использованием диагностических заданий, направленных на определение уровня сформированности математических представлений, развития речи.

Творческое развитие определяется посредством организации художественных выставок, оформления портфолио детских творческих работ.

3.6. Формами отчёта по проведению промежуточной аттестации являются: карты развития, таблицы результатов, аналитические справки.

На основании аналитических справок составляются сводные аналитические справки по итогам промежуточной аттестации, которые хранятся у администрации учреждения.

На основании анализа результатов промежуточной аттестации определяется эффективность проведенной работы, проблемы, пути их решения.

3.7. Сводные аналитические справки по итогам промежуточной аттестации хранятся в зависимости от срока реализации программ.

3.8. Фиксация результатов промежуточной аттестации учащихся осуществляется на основании следующих параметров и критериев:

В ходе проведения промежуточной аттестации обучающимся предлагается ряд диагностических заданий. Каждому параметру присваивается свой балл, соответствующий особенностям выполнения задания:

0 баллов – ребенок не выполнил задание;

1 балл – ребенок выполнил задание частично; допустил более 2 ошибок; использовал помощь взрослых при выполнении задания;

2 балла – ребенок самостоятельно выполнил задание в полном объеме, допустив 1-2 ошибки;

3 балла – ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме; демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Уровень психологического развития и достижения результатов освоения образовательной программы определяется количеством баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации.

Уровень психологического развития:

100 - 76 % - высокий уровень развития (В);

75 - 31 % - средний уровень развития (С);

30 - 0 % - низкий уровень развития (Н).

100% - это $n \times m$, где n – количество параметров диагностики, m – максимальный балл оценивания.

Уровень достижения результатов освоения образовательной программы:

100 - 76 % - компетенции сформированы (С);

75 - 31 % - компетенции частично сформированы (ЧС);

30 - 0 % - компетенции не сформированы (НС).

100% - это $n \times m$, где n – количество параметров диагностики, m – максимальный балл оценивания.

3.9. Педагоги дополнительного образования знакомят родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации обучающихся в рамках итоговых семинаров для родителей, комментируют результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

3.10. Конфиденциальная информация, полученная в процессе промежуточной аттестации, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимой передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме исключаяющей ее использование против интересов клиентов.